



VET-READY

**WP3 A2 Περιεχόμενο για το Quiz Εκπαιδευτικών
Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση
δεξιοτήτων**

**Ενότητα 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ**

**Εκπαιδευτική ενότητα 1: Κατανόηση των
Κινδύνων Καταστροφών στο Σπίτι**

**Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-
000257287**



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

| Ερώτηση | Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x) | |
|---|---|---|
| Ποιος είναι ο πρωταρχικός παιδαγωγικός στόχος αυτού του μαθήματος; | a. Να συζητήσουμε ιστορικές καταστροφές | |
| | b. Προώθηση της ευαισθητοποίησης και της ετοιμότητας για την αντιμετώπιση καταστροφών στο σπίτι | X |
| | c. Για να δοκιμάσετε τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών | |
| | d. Να διδάξετε τεχνικές διάσωσης | |
| Γιατί η μάθηση με βάση σενάρια είναι αποτελεσματική για αυτό το μάθημα; | a. Προωθεί την παθητική απομνημόνευση | |
| | b. Προσομοιώνει τη λήψη αποφάσεων στην πραγματική ζωή. | X |
| | c. Μειώνει τη συμμετοχή | |
| | d. Εστιάζει αποκλειστικά στη θεωρία | |
| Τι πρέπει να προτεραιοποιούν οι εκπαιδευτικοί όταν συζητούν για καταστροφές; | a. Εστίαση στις ιστορικές αιτίες | |
| | b. Δημιουργία φόβου για να αυξήσετε την προσοχή | |
| | c. Εμφάνιση οδυνηρών εικόνων | |
| | d. Διατήρηση της συναισθηματικής ασφάλειας και ενδυνάμωσης | X |
| Ποια διατομεακή δεξιότητα ESCO εφαρμόζεται όταν οι μαθητές συζητούν για ασφαλείς ενέργειες σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης; | a. Συνεργασία | X |
| | b. Δημιουργικότητα | |
| | c. Μόρφωση | |
| | d. Δεξιότητες επικοινωνίας | |
| Ποιο είναι ένα πλεονέκτημα της | a. Συνδυάζει την ευελιξία με την διαδραστική μάθηση με φυσική παρουσία | X |



| | | |
|---|---|---|
| συνδυαστικής εκπαίδευσης για αυτό το μάθημα; | b. Δεν απαιτείται η συμμετοχή εκπαιδευτικών | |
| | c. Εξαλείφει την ομαδική εργασία | |
| | d. Αποφεύγει τα διαδικτυακά εργαλεία | |
| Ποια δραστηριότητα αναπτύσσει καλύτερα την κριτική σκέψη; | a. Άσκηση επαλήθευσης «Μύθος ή Πραγματικότητα» | X |
| | b. Αντιγραφή ορισμών | |
| | c. Παρακολούθηση μεγάλων διαλέξεων | |
| | d. Ομαδική συζήτηση | |
| Ποιος τύπος ερωτήσεων σε κουίζ πρέπει να αποφεύγει τα συναισθηματικά ερεθίσματα; | a. Ερωτήσεις που εστιάζουν σε προσωπικά τραύματα | |
| | b. Παραδείγματα βασισμένα σε σενάρια αλλά ουδέτερα | X |
| | c. Σύνθετες στατιστικές | |
| | d. Καμία από αυτές | |
| Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να εξασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια των προσομοιώσεων; | a. Συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων | X |
| | b. Παράδοση απαντήσεων | |
| | c. Παράλειψη αναφοράς | |
| | d. Εστιάστε μόνο στις σωστές/λάθος απαντήσεις | |
| Όταν χρησιμοποιεί ένα σενάριο καταστροφής, ο εκπαιδευτικός πρέπει: | a. Καθοδηγήστε τη συζήτηση με ηρεμία και αντικειμενικότητα. | X |
| | b. Κάντε ερωτήσεις | |
| | c. Παράλειψη εξήγησης | |



| | | |
|--|---|---|
| | d. Εστιάστε μόνο στα στατιστικά στοιχεία | |
| Ποια είναι μια αποτελεσματική συμβουλή για την εμπλοκή των μαθητών της CVET; | a. Αγνοήστε την προηγούμενη εμπειρία | |
| | b. Χρησιμοποιήστε μόνο τη θεωρία | |
| | c. Αποφύγετε τις ομαδικές εισροές | |
| | d. Συνδέστε τα μαθήματα με τις πραγματικές ευθύνες τους | X |
| | e. | |





VET-READY

<https://vetready.eu/>

Ακολουθήστε



Co-funded by
the European Union